



ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИСКУССТВО БЫСТРЫХ ИЗМЕНЕНИЙ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КРАТКОСРОЧНОЙ
СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ»**

г. Москва

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИСКУССТВО БЫСТРЫХ ИЗМЕНЕНИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор



Мосолова С.Н.
Утверждено Приказом от 05.08.2024 № 2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КРАТКОСРОЧНОЙ
СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ»**

Москва

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| Общая характеристика программы | 4 |
| Цель реализации образовательной программы | 4 |
| Актуальность программы | 4 |
| Нормативная правовая база программы | 5 |
| Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| Организационно-методические характеристики программы | 7 |
| Содержание программы | 9 |
| Учебный план | 9 |
| Календарный учебный график | 10 |
| Рабочие программы учебных дисциплин | 11 |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Знакомство с методом «Краткосрочная стратегическая терапия» | 11 |
| Цель, планируемые результаты изучения дисциплины | 11 |
| Учебно-тематический план дисциплины | 12 |
| Тематическое содержание | 12 |
| Организация учебного процесса по дисциплине | 12 |
| Перечень основной рекомендуемой литературы по учебной дисциплине | 13 |
| Задания для текущего контроля знаний | 14 |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Стратегический диалог» | 15 |
| Цель, планируемые результаты изучения дисциплины | 15 |
| Учебно-тематический план дисциплины | 16 |
| Тематическое содержание | 17 |
| Организация учебного процесса по дисциплине | 17 |
| Перечень основной рекомендуемой литературы по учебной дисциплине | 18 |
| Задания для текущего контроля знаний | 18 |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Применение метода при работе с посттравматическим стрессовым расстройством» | 20 |
| Цель, планируемые результаты изучения дисциплины | 20 |
| Учебно-тематический план дисциплины | 21 |
| Тематическое содержание | 22 |
| Организация учебного процесса по дисциплине | 22 |
| Планы проведения синхронных занятий с применением ЭО и ДОТ | 23 |
| Перечень основной рекомендуемой литературы по учебной дисциплине | 24 |
| Задания для текущего контроля знаний | 24 |
| Организационно-педагогические условия реализации программы | 26 |
| Требования к квалификации педагогических кадров | 26 |
| Материально-технические условия реализации программы | 26 |
| Информационные и учебно-методические условия реализации программы | 27 |
| Формы контроля | 29 |
| Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и требования к их проведению | 29 |
| Формы итоговой аттестации и требования к ее проведению | 31 |
| Фонд оценочных средств | 33 |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам | 33 |
| Фонд оценочных средств для итоговой аттестации | 40 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации образовательной программы

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теория и практика краткосрочной стратегической терапии» (далее – Программа, Образовательная программа) разработана Обществом с ограниченной ответственностью «искусство быстрых изменений» (далее – Организация).

Цель Образовательной программы – подготовка высококвалифицированных специалистов – психологов, формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере психотерапии и психологического консультирования населения с применением метода «Краткосрочная стратегическая терапия».

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 N 537н и учитывает положения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 N 839.

В разработке образовательной программы также учтены положения следующих профессиональных стандартов:

- «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 N 716Н;
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н.

1.2. Актуальность программы

Образовательная программа отвечает растущей потребности общества, государственных структур, граждан и бизнеса в освоении стратегий поддержания и развития психологического благополучия и развития личности, способной справляться с вызовами современной быстро меняющейся жизни. Выпускники программы должны обладать уникальным набором компетенций, делающим возможным решение этой задачи с применением методов «Краткосрочная стратегическая терапия».

Программа направлена на формирование у обучающихся, имеющих базовую подготовку по профилю программы способности к дальнейшему профессиональному развитию в области психологии, в том числе осуществлению самостоятельной консультативной и терапевтической деятельности с применением метода «Краткосрочная стратегическая терапия».

1.3. Нормативная правовая база

Образовательная программа разработана на основании федеральных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 N 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 N 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».

5. Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки - бакалавриат 37.03.01 Психология, рекомендованная Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по УГСН 37.00.00 «Психологические науки».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 N 716Н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. Раздел I Общеотраслевые квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях (Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 N 37).

9. Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения настоящей образовательной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (по видам деятельности):

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

| | |
|--------------|---|
| ОПК-1 | Способность к абстрактному мышлению, самостоятельному освоению, углублению и расширению системы профессиональных знаний |
| ОПК-2 | Способность к эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на основе современных коммуникативных технологий |

Профессиональные компетенции (ПК)

| | |
|-------------|---|
| ПК-1 | Способность к освоению системных психологических знаний, нового инструментария психологического консультирования и терапии, их критическому осмыслению и применению в профессиональной деятельности |
| ПК-2 | Способность к проведению мероприятий психологического консультирования граждан с применением методологии краткосрочной стратегической терапии, реализации консультационных психологических программ |

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны знать:

- основные понятия метода КСТ,
- теоретические основы метода КСТ,
- методологию и особенности стратегического подхода,
- особенности системного описания психологических затруднений человека,
- наиболее часто встречающиеся перцептивно-реактивные системы различных психологических расстройств,
- стратегические и тактические приемы оказания психологической помощи при психологическом консультировании,
- варианты решения психологических проблем (нацеленные на разблокирование проблемы и на достижение цели),
- основные виды сопротивления клиента,
- особенности коммуникации в зависимости от ведущей перцептивно – реактивной системы,
- задачи психотерапевта КСТ,
- фазы психотерапии в стратегическом подходе,
- основные понятия психотерапевтического интервью в формате стратегического диалога,
- задачи стратегического диалога,
- инструменты стратегического диалога,

- особенности применения стратегического диалога в психотерапевтической практике,
- ключевые понятия посттравматического стрессового расстройства (определение, структура, стадии, клинические проявления),
- особенности применения метода КСТ при работе с ПТСР,
- особенности коммуникации с лицами с ПТСР,
- терапевтические предписания и эффекты при работе с ПТСР.

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны уметь:

- на начальном уровне применять метод КСТ в психотерапевтической работе,
- использовать навыки системного мышления для интерпретации проблемы клиента,
- дифференцировать различные перцептивно-реактивные системы и выбирать протокол психотерапевтического вмешательства,
- использовать различные формы коммуникации в зависимости от проблемы клиента,
- владеть навыками формулирования вопросов стратегического диалога и реструктурирующего перефразирования,
- использовать язык, апеллирующий к ощущениям,
- формулировать предписания в соответствии с необходимым в данном случае протоколом.

Выпускники образовательной программы допускаются к выполнению соответствующих трудовых функций с соблюдением особых условий допуска к работе: к трудовой деятельности с участием несовершеннолетних не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, а равно и подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

Рекомендации выпускникам при осуществлении профессиональной деятельности и дальнейшего профессионального становления:

- участие в групповой и (или) индивидуальной супервизорской практике не реже одного раза в три месяца
- в течение первых трех лет работы ведение практической консультационной деятельности под руководством супервизора

1.5. Организационно-методические характеристики программы

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теория и практика краткосрочной стратегической терапии» определяет ее содержание и сроки освоения.

Трудоемкость образовательной программы составляет 24 часа. Трудоемкость включает все виды учебной работы обучающихся, а также время, отводимое на текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Язык обучения. Обучение по образовательной программе ведется на русском языке.

Форма обучения – заочная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий – максимальная учебная нагрузка не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы обучающегося (внеаудиторные учебные занятия с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; внеаудиторная самостоятельная работа). Рекомендуемый режим занятий, заложенный в основу календарного учебного графика, составляет 2 академических часа в день, 5 дней в неделю (10 академических часов в неделю). Указанный режим занятий позволяет осуществлять изучение учебного материала последовательно, с необходимыми интервалами для осмысления и закрепления, что в максимальной степени позволяет достичь планируемых результатов освоения образовательной программы.

Образовательная программа реализуется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ). Соотношение внеаудиторных занятий с применением ЭО и ДОТ, внеаудиторной самостоятельной работы, виды учебных занятий указаны в рабочих программах учебных дисциплин.

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное образование или высшее образование (профиль образования «Психологические науки», «Образование и педагогические науки», «Клиническая медицина» (ординатура по направлениям «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», Психотерапия», «Судебно-психиатрическая экспертиза»)).

Выпускник, в полном объеме освоивший образовательную программу, успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации установленного организацией образца. Обучающиеся, не завершившие освоение программы или не прошедшие итоговую аттестацию, получают справку об обучении установленного организацией образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование учебных дисциплин (модулей) | Общая трудоемкость (в ч.) | В том числе часов внеаудиторных занятия с применением ЭО и ДОТ (в ч.) | | Внеаудиторная самостоятельная работа (в ч.) | Аттестация (ПА, ИА) (в ч.) | Форма аттестации | Формируемые компетенции |
|-------|--|---------------------------|---|------------------|---|----------------------------|------------------|--------------------------|
| | | | Синхр. обучение | Асинхр. обучение | | | | |
| 1. | Знакомство с методом «Краткосрочная стратегическая терапия» | 6 | - | 3,5 | 2 | 0,5 | зачет | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2 |
| 2. | Стратегический диалог | 8 | - | 4 | 2 | 2 | зачет | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2 |
| 4. | Применение метода при работе с посттравматическим стрессовым расстройством | 8 | 2 | 3,5 | 2 | 0,5 | зачет | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2 |
| 5. | Итоговая аттестация | 2 | - | - | - | 2 | экзамен | |
| | ВСЕГО | 24 | 2 | 11 | 6 | 5 | - | |

2.2. Календарный учебный график

| Наименование учебной дисциплины | Всего часов | Недели | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Знакомство с методом «Краткосрочная стратегическая терапия» | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| С | - | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | 3,5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СР | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| К | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стратегический диалог | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| С | - | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | 4 | 2,5 | 1,5 | | | | | | | | | | | | | | |
| СР | 2 | 1,5 | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | |
| К | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Применение метода при работе с посттравматическим стрессовым расстройством | 8 | | 6 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| С | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| А | 3,5 | | 3 | 0,5 | | | | | | | | | | | | | |
| СР | 2 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| К | 0,5 | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговая аттестация | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| С | - | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | - | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СР | - | | | | | | | | | | | | | | | | |
| К | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| ВСЕГО | 24 | 10 | 10 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| С | внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (синхронные занятия) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (асинхронные занятия) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СР | внеаудиторная самостоятельная работа (с рекомендуемой литературой) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| К | контроль | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа учебной дисциплины «ЗНАКОМСТВО С МЕТОДОМ «КРАТКОСРОЧНАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ»

3.1.1. Цель, планируемые результаты изучения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Знакомство с методом «Краткосрочная стратегическая терапия» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и практика краткосрочной стратегической терапии».

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы теоретических понятий о методе «Краткосрочная стратегическая терапия» (далее – КСТ), о философско-теоретических основах метода КСТ, методологии и особенностях стратегического подхода, применении метода в психотерапии.

Основные планируемые результаты изучения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

| | |
|--------------|---|
| ОПК-1 | Способность к абстрактному мышлению, самостоятельному освоению, углублению и расширению системы профессиональных знаний |
| ОПК-2 | Способность к эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на основе современных коммуникативных технологий |

Профессиональные компетенции (ПК)

| | |
|-------------|---|
| ПК-1 | Способность к освоению системных психологических знаний, нового инструментария психологического консультирования и терапии, их критическому осмыслению и применению в профессиональной деятельности |
| ПК-2 | Способность к проведению мероприятий психологического консультирования граждан с применением методологии краткосрочной стратегической терапии, реализации консультационных психологических программ |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- философско-научную базу КСТ,
- основные понятия метода КСТ,
- теоретические основы метода КСТ,
- методологию и особенности стратегического подхода,
- задачи психотерапевта КСТ,
- фазы психотерапии в стратегическом подходе.

3.1.2. Учебно-тематический план дисциплины

| Наименование темы | Всего часов | Внеауд. зан. с применением ЭО и ДОТ (в ч.) | | Внеауд. сам. работа (в ч.) | Аттестация (в ч.) |
|---|-------------|--|---------|----------------------------|-------------------|
| | | Синхр. | Асинхр. | | |
| Введение. Статистика успешности лечения методом КСТ | 6 | - | 0,5 | 2 | 0,5 |
| Философско-теоретическая основа метода КСТ | | | 0,5 | | |
| Радикальный конструктивизм | | | 0,5 | | |
| Эмоционально-корректирующий опыт | | | 0,5 | | |
| Методология и особенности стратегического подхода | | | 0,5 | | |
| Основные задачи психотерапевта КСТ | | | 0,5 | | |
| Фазы психотерапии в стратегическом подходе | | | 0,5 | | |
| | 6 | - | 3,5 | 2 | 0,5 |

3.1.3. Тематическое содержание

Основные дидактические элементы содержания учебной дисциплины. Основные понятия. Статистика успешности лечения методом КСТ. Философско-теоретическая основа метода КСТ. Радикальный конструктивизм. Эмоционально-корректирующий опыт. Методология и особенности стратегического подхода. Основные задачи психотерапевта КСТ. Фазы психотерапии в стратегическом подходе.

3.1.4. Организация учебного процесса по дисциплине.

Организация учебного процесса по учебной дисциплине «Знакомство с методом «Краткосрочная стратегическая терапия» осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в синхронном и асинхронном формате путем последовательного освоения обучающимся теоретического материала, размещенного на платформе дистанционного обучения (СДО), самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, выполнения заданий.

На платформе дистанционного обучения освоение каждого содержательного элемента, входящего в состав темы по дисциплине «Знакомство с методом «Краткосрочная стратегическая терапия» представлено отдельным блоком учебного материала.

| Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ |
|---|
| <p><u>Асинхронно.</u></p> <p>Учебный материал на платформе дистанционного обучения представлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В формате текстового материала (изложение основных понятий и содержательных блоков учебной дисциплины). |

- В формате презентации с аудио сопровождением. Учебный материал в формате презентации с аудио сопровождением представляет собой послайдовую запись последовательного изложения преподавателем учебного материала в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (лекция), а также включает запись учебных диалогов для привлечения внимания обучающихся к наиболее значимым элементам учебного материала.

Трудоемкость внеаудиторных занятий с применением ЭО и ДОТ составляет **3,5 академических часов** (2,5 ак. часов – изучение презентации с аудио сопровождением; 1 ак. час – изучение текстового материала).

Внеаудиторная самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа включает самостоятельное изучение рекомендуемой учебной литературы, представленной в виде электронных изданий.

Трудоемкость внеаудиторной самостоятельной работы составляет **2 академических часа**.

Текущий контроль знаний

Осуществляется в процессе освоения учебного материала учебной дисциплины в форме автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Трудоемкость **0,5 академических часа**.

3.1.5. Перечень рекомендуемой литературы по учебной дисциплине.

Основная литература:

| № | Наименование издания | Ссылка на ЭБС |
|----|---|---|
| 1. | Пауль Вацлавик, Джорджио Нардонэ. Искусство быстрых изменений. – Москва: И-Трейд, 2019. (Правообладатель «И-Трейд») | https://mybook.ru/author/pavel-vaclavik/iskusstvo-bystryh-izmenenij/ |
| 2. | Джорджио Нардонэ. Страх, паника, фобия. Краткосрочная терапия. – Москва: И-Трейд, 2019. (Правообладатель «И-Трейд») | https://mybook.ru/author/dzhordzhio-nardone/strah-panika-fobiya/ |

Дополнительная литература:

| № | Наименование издания | Ссылка на ЭБС |
|----|--|---|
| 1. | Джорджио Нардонэ. Психологические ловушки. Как мы создаём то, от чего потом страдаем. – Москва: И-Трейд, 2020. (Правообладатель «И-Трейд») | https://mybook.ru/author/dzhordzhio-nardone/psihologicheskie-lovushki-kak-my-sozdayom-to-ot-ch/ |

3.1.6. Задания для текущего контроля

Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения учебной дисциплины в форме автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Критерии оценки результатов текущего контроля знаний приведены в разделе Формы контроля.

Примеры тестовых вопросов по учебной дисциплине «Знакомство с методом «Краткосрочная стратегическая терапия»:

1. Существует теория личности в краткосрочной стратегической терапии?
Да
Нет
2. С чем работает психотерапевт КСТ?
С прошлым
С настоящим
С будущим
3. Что является основным предметом исследования в КСТ?
Причина проблемы
Эмоционально-образный контекст
Предпринятые попытки решения
4. Эпистемологический подход, согласно которому единственный доступный индивиду «реальный мир» представляет собой конструкцию, порождаемую самим индивидом в процессе познания на основе своего сенсорного опыта – это:
Диалектический материализм
Конструктивный радикализм
Радикальный конструктивизм
5. Для какой модели характерно утверждение: проблема приводит к дисбалансу нейромедиаторов?
Классическая модель
Стратегическая модель
6. Для какой модели характерно утверждение: дисбаланс нейромедиаторов приводит к проблеме?
Классическая модель
Стратегическая модель
7. Для какой модели характерна ортодоксальность:
Классическая модель
Стратегическая модель
8. Для какой модели характерно утверждение: понять, чтобы изменить?
Классическая модель

Стратегическая модель

9. Является ли характерной особенностью метода КСТ следующее утверждение: возможность быстрых изменений – «волшебная кнопка»?

Является

Не является

10. Является ли характерной особенностью метода КСТ работа с эмоциями?

Является

Не является

3.2. Рабочая программа учебной дисциплины «СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ»

3.2.1. Цель, планируемые результаты изучения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Стратегический диалог» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и практика краткосрочной стратегической терапии».

Цели изучения дисциплины: освоение обучающимися понятия о стратегическом диалоге как основной формы проведения психотерапевтического интервью; освоение принципа исследования при помощи вмешательства, теоретических знаний и практических навыков необходимых для проведения психотерапевтического интервью в формате стратегического диалога.

Основные планируемые результаты изучения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

| | |
|--------------|---|
| ОПК-1 | Способность к абстрактному мышлению, самостоятельному освоению, углублению и расширению системы профессиональных знаний |
| ОПК-2 | Способность к эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на основе современных коммуникативных технологий |

Профессиональные компетенции (ПК)

| | |
|-------------|---|
| ПК-1 | Способность к освоению системных психологических знаний, нового инструментария психологического консультирования и терапии, их критическому осмыслению и применению в профессиональной деятельности |
| ПК-2 | Способность к проведению мероприятий психологического консультирования граждан с применением методологии краткосрочной стратегической терапии, реализации консультационных психологических программ |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные варианты индуцируемых изменений в зависимости от сопротивления клиента,
- основные понятия психотерапевтического интервью в формате стратегического диалога,
- задачи стратегического диалога,
- инструменты стратегического диалога,
- последовательность использования инструментов стратегического диалога,
- принцип построения «воронки» вопросов,
- особенности применения стратегического диалога в психотерапевтической практике.
- принцип «исследования при помощи вмешательства».

уметь:

- на начальном уровне применять инструментарий стратегического диалога в психотерапевтической работе,
- формулировать альтернативные вопросы и вопросы с иллюзией альтернативы,
- проводить реструктурирующее перефразирование,
- использовать метафоры, аналогии, аллюзии и сравнения для индуцирования присущего случаю эмоционального отклика клиента,
- формулировать итоговое сверхобобщение,
- основываясь на данных, полученных в стратегическом диалоге, формулировать предписание.
- применять суггестивные и риторические приемы в ходе стратегического диалога.

3.2.2. Учебно-тематический план дисциплины

| Наименование темы | Всего часов | Внеауд. зан. с применением ЭО и ДОТ (в ч.) | | Внеауд. сам. работа (в ч.) | Аттестация (в ч.) |
|---|-------------|--|---------|----------------------------|-------------------|
| | | Синхр. | Асинхр. | | |
| Перечень ключевых понятий | 8 | - | 0,5 | 2 | 2 |
| Типология изменений в психотерапии | | - | 0,5 | | |
| Концепция обучения в психотерапии | | - | 0,5 | | |
| Стратегический диалог как форма проведения психотерапевтического интервью | | - | 1 | | |
| Задачи стратегического диалога | | - | 1,5 | | |
| Инструменты стратегического диалога | 8 | - | 4 | 2 | 2 |

3.2.3. Тематическое содержание

Основные дидактические элементы содержания учебной дисциплины. Перечень ключевых понятий. Типология изменений в психотерапии. Концепция обучения в психотерапии. Стратегический диалог как форма проведения психотерапевтического интервью. Задачи стратегического диалога. Инструменты стратегического диалога.

3.2.4. Организация учебного процесса по дисциплине

Организация учебного процесса по учебной дисциплине «Стратегический диалог» осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в синхронном и асинхронном формате путем последовательного освоения обучающимся теоретического материала, размещенного на платформе дистанционного обучения (СДО), самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, выполнения заданий.

На платформе дистанционного обучения освоение каждого содержательного элемента, входящего в состав темы по дисциплине «Стратегический диалог» представлено отдельным блоком учебного материала.

| |
|---|
| Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ |
| <u>Асинхронно.</u> Учебный материал на платформе дистанционного обучения представлен: <ul style="list-style-type: none">– В формате текстового материала (изложение основных понятий и содержательных блоков учебной дисциплины).– В формате презентации с аудио сопровождением. Учебный материал в формате презентации с аудио сопровождением представляет собой послайдовую запись последовательного изложения преподавателем учебного материала в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (лекция), а также включает запись учебных диалогов для привлечения внимания обучающихся к наиболее значимым элементам учебного материала. Трудоемкость внеаудиторных занятий с применением ЭО и ДОТ составляет 3,5 академических часов (2,5 ак. часов – изучение презентации с аудио сопровождением; 1 ак. час – изучение текстового материала). |
| Внеаудиторная самостоятельная работа |
| Внеаудиторная самостоятельная работа включает самостоятельное изучение рекомендуемой учебной литературы, представленной в виде электронных изданий. Трудоемкость внеаудиторной самостоятельной работы составляет 2 академических часа . |
| Текущий контроль знаний |
| Осуществляется в процессе освоения учебного материала учебной дисциплины в форме: |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения; – проверки результатов самостоятельного выполнения практического задания |
| Промежуточная аттестация |
| Промежуточная аттестация осуществляется в форме выполнения практического задания (в мини-группах) с подготовкой отчета и отправки его на проверку (с применением технических средств платформы дистанционного обучения). Трудоемкость 2 академических часа. |

3.2.5. Перечень рекомендуемой литературы по учебной дисциплине.

Основная литература:

| № | Наименование издания | Ссылка на ЭБС |
|----|---|---|
| 1. | Пауль Вацлавик, Джорджио Нардонэ. Искусство быстрых изменений. – Москва: И-Трейд, 2019. (Правообладатель «И-Трейд») | https://mybook.ru/author/pavel-vaclavik/iskusstvo-bystryh-izmenenij/ |
| 2. | Джорджио Нардонэ. Страх, паника, фобия. Краткосрочная терапия. – Москва: И-Трейд, 2019. (Правообладатель «И-Трейд») | https://mybook.ru/author/dzhordzhi-o-nardone/strah-panika-fobiya/ |

Дополнительная литература:

| № | Наименование издания | Ссылка на ЭБС |
|----|---|---|
| 1. | Ричард Фиш, Джон Уикленд. Тактики изменений. – Москва: И-Трейд, 2023. (Правообладатель «И-Трейд») | https://mybook.ru/author/richard-fish/taktiki-izmenenij/ |
| 2. | Эриксон Милтон. Стратегия психотерапии. - Москва: Издательский дом «Летний сад», 2000. | https://royallib.com/read/milton_ericson/strategiya_psihoterapii.html#0 |

3.2.6. Задания для текущего контроля

Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения учебной дисциплины в форме автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Критерии оценки результатов текущего контроля знаний приведены в разделе Формы контроля.

Примеры тестовых вопросов по учебной дисциплине «Стратегический диалог»:

1. Вопросы стратегического диалога имеют характер
 - Открытых вопросов
 - Активного слушания
 - Свободно ассоциативного процесса
 - Закрытых вопросов с иллюзией альтернативны

2. Какие типы возможных изменений выделяют в краткосрочной стратегической терапии? Выберите правильные ответы.
- Геометрическое экспоненциальное**
 - Имманентное
 - Мгновенное**
 - Постепенное**
 - Осознаваемое
3. Какой тип изменений более подходит к ситуациям, в которых люди, хотя и желают изменений, не в состоянии сотрудничать, поскольку они полностью подавлены проблемой?
- Геометрическое экспоненциальное
 - Мгновенное**
 - Постепенное
4. Какой тип изменений более подходит к ситуациям, в которых субъекты сотрудничают и расположены к точному выполнению предписаний?
- Геометрическое экспоненциальное
 - Мгновенное
 - Постепенное**
5. Какой тип изменений более подходит к ситуациям, в которых субъекты либо проявляют активное сопротивление изменению, либо, по причине собственной ригидности, не в состоянии ни сотрудничать, ни бойкотировать?
- Геометрическое экспоненциальное**
 - Мгновенное
 - Постепенное
6. В стратегической традиции изменение и обучение являются ли взаимозаменяемыми?
- Да**
 - Нет
7. Верно ли это утверждение: «в КСТ фокус работы направлен не на поиск причин, а на то, как действует проблема и что необходимо сделать для того, чтобы ее решить»?
- Да**
 - Нет
8. Задача стратегического диалога:
- Сформировать у пациента активную позицию в отношении решения своих проблем**
 - Обеспечить поиск пациентом причин своих проблем
9. Задача стратегического диалога:
- Создать условия для того, чтобы осуществляемые изменения были неизбежными**
 - Создать условия для того, чтобы осуществляемые изменения были желаемыми
10. Стратегический диалог:
- Устраняет естественное сопротивление по отношению к изменению собственного патологического равновесия**

Удерживает патологическое равновесие пока пациент находится в поиске причин своих проблем

11. Являются ли инструментом стратегического диалога альтернативные вопросы и вопросы с иллюзией альтернативы?

Являются

Противоречат сущности метода

12. Стратегический диалог вводит новые перспективы, которые субъект ощущает, как:

Собственные открытия

Как утверждения, полученные от других

3.3. Рабочая программа учебной дисциплины «ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРИ РАБОТЕ С ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИМ СТРЕССОВЫМ РАССТРОЙСТВОМ»

3.3.1. Цель, планируемые результаты изучения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Применение метода при работе с посттравматическим стрессовым расстройством» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и практика краткосрочной стратегической терапии».

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы представлений о применении метода «Краткосрочная стратегическая инициатива» в практике психотерапевтической работы с посттравматическим стрессовым расстройством (далее – ПТСР); изучение теоретических воззрений и освоение практических навыков необходимых для оказания помощи при ПТСР с использованием технических приемов КСТ.

Основные планируемые результаты изучения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

| | |
|--------------|---|
| ОПК-1 | Способность к абстрактному мышлению, самостоятельному освоению, углублению и расширению системы профессиональных знаний |
| ОПК-2 | Способность к эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на основе современных коммуникативных технологий |

Профессиональные компетенции (ПК)

| | |
|-------------|---|
| ПК-1 | Способность к освоению системных психологических знаний, нового инструментария психологического консультирования и терапии, их критическому осмыслению и применению в профессиональной деятельности |
|-------------|---|

| | |
|-------------|---|
| ПК-2 | Способность к проведению мероприятий психологического консультирования граждан с применением методологии краткосрочной стратегической терапии, реализации консультационных психологических программ |
|-------------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ключевые понятия посттравматического стрессового расстройства (определение, структура, стадии, клинические проявления),
- особенности перцептивно – реактивной системы ПТСР,
- основные предпринятые попытки решения проблемы при ПТСР,
- ожидания клиента с ПТСР от психотерапевтического взаимодействия,
- виды сопротивления при ПТСР,
- особенности применения метода КСТ при работе с ПТСР,
- особенности коммуникации с лицами с ПТСР,
- терапевтические предписания и эффекты.

уметь:

- определять ведущую перцептивно – реактивную систему,
- выстраивать коммуникацию в соответствии с логикой клиента,
- создавать эффект открытия с использованием приемов стратегического диалога,
- реструктурировать основные предпринятые попытки решения,
- формулировать предписания, как совместное открытие.

3.3.2. Учебно-тематический план дисциплины

| Наименование темы | Всего часов | Внеауд. зан. с применением ЭО и ДОТ (в ч.) | | Внеауд. сам. работа (в ч.) | Аттестация (в ч.) |
|---------------------------------------|-------------|--|---------|----------------------------|-------------------|
| | | Синхр. | Асинхр. | | |
| Определение стресса | 8 | 2 | | 2 | 0,5 |
| Структура стрессового эпизода | | | 0,5 | | |
| Стадии стресса по Г. Селье | | | | | |
| Психологический стресс | | | | | |
| Классификация стрессовых событий | | | 0,5 | | |
| Определение ПТСР | | | | | |
| Клинические проявления ПТСР | | | | | |
| Коморбидность ПТСР | | | | | |
| Перцептивно – реактивная система ПТСР | | | 0,5 | | |
| Предпринятые попытки решения | | | | | |
| Особенности коммуникации | | | 0,5 | | |
| Терапевтические предписания и эффекты | | | 1 | | |
| Эффективность и экономичность | | | 0,5 | | |
| | 8 | 2 | 3,5 | 2 | 0,5 |

3.3.3. Тематическое содержание

Основные дидактические элементы содержания учебной дисциплины. Определение стресса. Структура стрессового эпизода. Стадии стресса по Г. Селье. Психологический стресс. Классификация стрессовых событий. Определение ПТСР. Клинические проявления ПТСР. Коморбидность ПТСР. Перцептивно – реактивная система ПТСР. Предпринятые попытки решения. Особенности коммуникации. Терапевтические предписания и эффекты. Эффективность и экономичность.

3.3.4. Организация учебного процесса по дисциплине

Организация учебного процесса по учебной дисциплине «Применение метода при работе с посттравматическим стрессовым расстройством» осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в синхронном и асинхронном формате путем последовательного освоения обучающимся теоретического материала, размещенного на платформе дистанционного обучения (СДО), самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, выполнения заданий.

На платформе дистанционного обучения освоение каждого содержательного элемента, входящего в состав темы по дисциплине «Применение метода при работе с посттравматическим стрессовым расстройством» представлено отдельным блоком учебного материала.

Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ

Синхронно

- Синхронное учебное занятие №1 в форме обзорной установочной лекции по темам учебной дисциплины «Применение метода при работе с посттравматическим стрессовым расстройством» (с применением дистанционных образовательных технологий платформы Геткурс). Объем занятия **2 академических часа (90 минут)**

Асинхронно.

Учебный материал на платформе дистанционного обучения представлен:

- В формате текстового материала (изложение основных понятий и содержательных блоков учебной дисциплины).
- В формате презентации с аудио сопровождением. Учебный материал в формате презентации с аудио сопровождением представляет собой послайдовую запись последовательного изложения преподавателем учебного материала в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (лекция), а также включает запись учебных диалогов для привлечения внимания обучающихся к наиболее значимым элементам учебного материала.

Трудоемкость внеаудиторных занятий с применением ЭО и ДОТ составляет **3,5 академических часов** (2,5 ак.часов – изучение презентации с аудио сопровождением; 1 ак.час – изучение текстового материала).

| |
|--|
| Внеаудиторная самостоятельная работа |
| Внеаудиторная самостоятельная работа включает самостоятельное изучение рекомендуемой учебной литературы, представленной в виде электронных изданий. Трудоемкость внеаудиторной самостоятельной работы составляет 2 академических часа . |
| Текущий контроль знаний |
| Осуществляется в процессе освоения учебного материала учебной дисциплины в форме автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. |
| Промежуточная аттестация |
| Промежуточная аттестация осуществляется в форме автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Трудоемкость 0,5 академических часа . |

3.3.5. Планы проведения синхронных занятий с применением ЭО и ДОТ

План синхронного учебного занятия №1
в форме обзорной установочной лекции по темам учебной дисциплины
«Применение метода при работе с посттравматическим стрессовым расстройством»

Цель занятия:

- Актуализировать знания обучающихся о феномене посттравматического стресса
- Дать целевые установки по применению методов краткосрочной стратегической терапии в решении проблем клиента, связанных с наличием посттравматического стресса

Часть 1. Введение.

- Организационный момент.
- Постановка целей и задач изучения дисциплины, ожидаемых результатов ее освоения

Часть 2: Лекция. Содержательный обзор тем с использованием презентации:

- Определение стресса
- Структура стрессового эпизода
- Стадии стресса по Г. Селье
- Психологический стресс
- Классификация стрессовых событий
- Определение ПТСР
- Клинические проявления ПТСР
- Коморбидность ПТСР
- Перцептивно – реактивная система ПТСР
- Предпринятые попытки решения
- Особенности коммуникации

- Терапевтические предписания и эффекты
- Эффективность и экономичность

Часть 3: Интерактивное взаимодействие.

- Ответы на вопросы обучающихся по изучаемому материалу.

Часть 4. Заключение:

- Подведение итогов: краткое повторение основных идей и выводов.
- Рекомендации по дальнейшему изучению материала, подготовке к промежуточной аттестации по учебной дисциплине и итоговой аттестации.

3.3.6. Перечень рекомендуемой литературы по учебной дисциплине.

Основная литература:

| № | Наименование издания | Ссылка на ЭБС |
|----------|---|---|
| 1. | Пауль Вацлавик, Джорджио Нардонэ. Искусство быстрых изменений. – Москва: И-Трейд, 2019. (Правообладатель «И-Трейд») | https://mybook.ru/author/pavel-vaclavik/iskusstvo-bystryh-izmenenij/ |
| 2. | Александров Е., Александрова Н. Психотерапия ПТСР у комбатантов. СПб: Питер, 2023 (Правообладатель «Питер») | https://mybook.ru/author/evgenij-aleksandrov-2/psihoterapiya-ptsr-u-kombatantov/ |

Дополнительная литература:

| № | Наименование издания | Ссылка на ЭБС |
|----------|---|---|
| 1. | Ричард Фиш, Джон Уикленд. Тактики изменений. – Москва: И-Трейд, 2023. (Правообладатель «И-Трейд») | https://mybook.ru/author/richard-fish/taktiki-izmenenij/ |
| 2. | Эриксон Милтон. Стратегия психотерапии. - Москва: Издательский дом «Летний сад», 2000. | https://royallib.com/read/milton_ericson/strategiya_psihoterapii.html#0 |

3.3.7. Задания для текущего контроля

Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения учебной дисциплины в форме автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Критерии оценки результатов текущего контроля знаний приведены в разделе Формы контроля.

Примеры тестовых вопросов по учебной дисциплине «Применение метода при работе с посттравматическим стрессовым расстройством»:

1. Стрессоры бывают (выберите правильные ответы):

Однократные

Хронические

Ситуативные

2. Входит ли копинговое действие (реакция) в структуру стрессового эпизода?

Входит

- Не входит
3. Входит ли результат копинга и новая оценка ситуации в структуру стрессового эпизода?
Входит
Не входит
4. Укажите выделил 3 стадии стресса (по Г. Селье):
Стадия тревоги (аларм-стадия)
Стадия адаптации
Стадия дезадаптации
Стадия истощения
Стадия восстановления
5. На какой стадии стресса сопротивляемость организма снижается и, если воздействие раздражителя чрезмерно (выходит за пределы компенсаторных возможностей организма), наступает смерть?
Стадия тревоги (аларм-стадия)
Стадия адаптации
Стадия истощения
6. На какой стадии стресса человек адаптируется к воздействию стрессора, ресурсы расходуются экономно?
Стадия тревоги (аларм-стадия)
Стадия адаптации
Стадия истощения
7. Являются ли особенности мышления, влияющие на восприятие стрессовой ситуации, личностным фактором, влияющим на развитие психологического стресса?
Являются
Не являются
8. Является ли эмоциональная стабильность личности, личностным фактором, влияющим на развитие психологического стресса?
Является
Не является
9. В классификации Ф. Рупперта травмы различаются:
По типам неразрешенных эмоциональных конфликтов
По роли вторгающегося события
10. В случае лечения ПТСР наблюдаются следующие типы исхода (укажите правильные ответы):
Полностью решенные случаи
Случаи, оставшиеся без изменения
Случаи с частичными позитивными изменениями
Случаи с ухудшением состояния и негативными изменениями (1% и менее случаев)

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее образование, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам.

Уровень квалификации педагогических работников организации соответствует квалификационным требованиям, установленным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», по должности «преподаватель дополнительного образования».

Требования к квалификации педагогических работников по настоящей программе:

- высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) по направлению «Образование и педагогические науки», стаж практической работы по направлению, соответствующему тематике настоящей программы, не менее 3 (трех) лет;
- либо высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Клиническая медицина» (ординатура по направлениям «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», Психотерапия», «Судебно-психиатрическая экспертиза») и дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) по направлению «Образование и педагогические науки», стаж практической работы по направлению, соответствующему тематике настоящей программы, не менее 3 (трех) лет.

Педагогические работники проходят не реже одного раза в 3 года обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по профилю педагогической деятельности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Педагогические, учебно-вспомогательные, административно-хозяйственные работники образовательной организации должны иметь соответствующий применяемым технологиям электронного обучения и дистанционных образовательных технологий уровень подготовки.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация настоящей образовательной программы осуществляется в заочной форме обучения с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение осуществляется на Платформе GetCourse, которая представлена в объективной форме как программа для ЭВМ «Геткурс 2.0» и расположена в сети Интернет по адресу <https://getcourse.ru>. Платформа зарегистрирована в Едином реестре российских программ для ЭВМ и баз данных (Запись в реестре № 10031).

Образовательная организация обеспечивает доступ обучающихся и педагогических работников к учебно-методическому контенту, организованному в виртуальной обучающей среде на указанной платформе.

Образовательная организация обеспечивает доступ обучающихся и педагогических работников к рекомендованной настоящей образовательной программой литературе, размещенной в электронном виде в электронной библиотечной системе.

Для обеспечения эффективного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающимся необходимо следующее материально-техническое обеспечение: персональный компьютер с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет», укомплектованный видеокамерой (встроенной или внешней), устройством для прослушивания аудио (наушники либо встроенные динамики либо аудиокolonки), микрофон (встроенный или внешний) и веб-браузер.

Для успешного освоения обучения в электронной форме от обучающихся требуется навык использования персонального компьютера на уровне пользователя - основные приемы работы с текстом, файлами и папками в приложениях Windows, работа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе использование сервисов электронной почты).

Образовательная организация осуществляет оказание учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно, технической помощи, определяет порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации и текущего контроля, идентификации и аутентификации обучающихся в соответствии с соответствующим утвержденным локальным нормативным актом организации.

4.3. Информационные и учебно-методические условия реализации программы обучения.

В учебном процессе используются учебно-методические материалы, размещаемые в системе дистанционного обучения, а также монографии на электронном носителе путем организации доступа обучающихся в электронную библиотечную систему «MyBook»:

- Джорджио Нардонэ. Страх, паника, фобия. Краткосрочная терапия. – Москва: И-Трейд, 2019. (Правообладатель «И-Трейд»)
- Джорджио Нардонэ. Психологические ловушки. Как мы создаём то, от чего потом страдаем. – Москва: И-Трейд, 2020. (Правообладатель «И-Трейд»)

- Пауль Вацлавик, Джорджио Нардонэ. Искусство быстрых изменений. – Москва: И-Трейд, 2019. (Правообладатель «И-Трейд»)
- Ричард Фиш, Джон Уикленд. Тактики изменений. – Москва: И-Трейд, 2023. (Правообладатель «И-Трейд»)
- Александров Е., Александрова Н. Психотерапия ПТСР у комбатантов. СПб: Питер, 2023 (Правообладатель «Питер»)
- Ричард Фиш, Джон Уикленд. Тактики изменений. – Москва: И-Трейд, 2023. (Правообладатель «И-Трейд»)
- Эриксон Милтон. Стратегия психотерапии. - Москва: Издательский дом «Летний сад», 2000.

Обучающиеся также имеют доступ к современным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через Интернет.

Федеральные образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Российский портал открытого образования <http://openet.edu.ru>

Электронные библиотеки:

1. Портал Президентской библиотеки (раздел «Общественные и гуманитарные науки») <https://www.prlib.ru/catalog/52917>
2. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.info/>
3. Избранные публикации по психологии на сайте Psychology Online.Net <http://www.psychology-online.net/310/>
4. Библиотека на ПУ.ru-портале <http://www.e-psy.ru/html/archive/>
5. Каталог Интернет-публикаций по психологии на сайте Московского психологического журнала <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
6. Электронная библиотека по психологии <http://flogiston.ru/library>
7. Научный зал психологии на сайте Psychology Online.Net. Научные статьи по психологии, а также аннотации содержания ведущих журналов по психологии Американской психологической ассоциации на русском языке. <http://www.psychology-online.net/6/>
8. Флогистон. Библиотека по психологии (Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ) <http://flogiston.ru/library>

Порталы и сайты по профильной тематике:

1. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/journals/cpp>
2. Национальный психологический журнал <https://npsyj.ru/>
3. Портал «Психологический навигатор» <http://www.psynavigator.ru/books.php>

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

При реализации настоящей образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения тем в рамках соответствующих учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методов организации образовательного процесса.

Промежуточная аттестация осуществляется по каждой учебной дисциплине после её освоения. Промежуточная аттестация обучающихся предназначена для определения степени достижения планируемых результатов обучения.

Итоговая аттестация осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы. Итоговая аттестация предназначена для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и требования к их проведению

Текущий контроль знаний обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе в ходе изучения тем в рамках соответствующих учебных дисциплин.

Форма текущего контроля знаний: автоматизированное тестирование с применением инструментария программы для ЭВМ «Геткурс 2.0», которое осуществляется после изучения каждой темы или группы тем соответствующей учебной дисциплины (в программе для ЭВМ «Геткурс 2.0» изучение каждой темы представлено структурно в форме урока). Для проведения текущего контроля знаний используются соответствующие тестовые задания из фонда оценочных средств по учебной дисциплине (включены в состав рабочей программы учебной дисциплины). Для проведения текущего контроля знаний из фонда оценочных средств по учебной дисциплине обучающемуся в случайном порядке предъявляются 7 тестовых вопросов.

По учебной дисциплине «Стратегический диалог» предусмотрено синхронное занятие в виде обзорной лекции по темам учебной дисциплины, планом которого предусмотрено интерактивное взаимодействие с обучающимися. В ходе такого учебного занятия текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе беседы, опроса, обсуждения результатов самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация – оценка качества освоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения. Форма промежуточной аттестации – зачет в форме автоматизированного тестирования с применением инструментария программы для ЭВМ «Геткурс 2.0» или выполнение

практического задания, предусмотренного рабочей программой соответствующей учебной дисциплины.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения учебных дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций, знаний и навыков по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы, учебному плану и обеспечивают оценку результатов освоения обучающимися образовательной программы. Для проведения промежуточной аттестации из фонда оценочных средств по учебной дисциплине обучающемуся в случайном порядке предъявляются 15 тестовых вопросов.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета (промежуточная аттестация):

1. Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который твердо знает материал учебной дисциплины, допускает минимум неточностей в выборе правильного варианта ответа на вопрос. При проведении зачета в форме тестирования оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся при условии правильных ответов на 70 и более процентов вопросов, предусмотренных тестом. Для проведения промежуточной аттестации из фонда оценочных средств по учебной дисциплине обучающемуся в случайном порядке предъявляются 15 тестовых вопросов.

При проведении промежуточной аттестации в форме выполнения практического задания оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который выполнил задание в полном соответствии с инструкцией, грамотно и подробно оформил отчет о выполнении задания, показал отличное владение ключевыми понятиями, освоенными в ходе изучения учебной дисциплины, умение применять полученные знания на практике. При получении обратной связи (с применением инструментов платформы дистанционного обучения) от преподавателя по результатам проверки задания смог в полном объеме устранить замечания, ответить на поставленные вопросы.

2. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает более 30 процентов неточностей в выборе правильного варианта ответа на вопрос. При проведении зачета в форме тестирования оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся при условии правильных ответов менее чем на 70 процентов вопросов, предусмотренных тестом. Для проведения промежуточной аттестации из фонда оценочных средств по учебной дисциплине обучающемуся в случайном порядке предъявляются 15 тестовых вопросов.

При проведении промежуточной аттестации в форме выполнения практического задания оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который полностью не выполнил задание или выполнил не в соответствии с инструкцией и не в полном

объеме, при этом не в полном объеме оформил отчет о выполнении задания, показал недостаточное владение ключевыми понятиями, освоенными в ходе изучения учебной дисциплины, и/или отсутствие умения применять полученные знания на практике. При получении обратной связи (с применением инструментов платформы дистанционного обучения) от преподавателя по результатам проверки задания не смог в полном объеме устранить замечания, ответить на поставленные вопросы.

5.2. Формы итоговой аттестации и требования к ее проведению

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Теория и практика краткосрочной стратегической терапии» проводится с целью установления соответствия достигнутых выпускником результатов освоения образовательной программы.

Формы и объем итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме междисциплинарного (итогового) экзамена в формате тестирования с применением инструментария программы для ЭВМ «Геткурс 2.0» и проводится выпускной аттестационной комиссией, утвержденной приказом Генерального директора организации. Сроки проведения итоговой аттестации устанавливаются приказом директора организации в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком образовательной программы.

Для проведения итоговой аттестации из фонда оценочных средств по всем учебным дисциплинам обучающемуся в случайном порядке предъявляются 30 тестовых вопросов.

Общие требования к итоговым аттестационным испытаниям

Результаты итоговой аттестации должны свидетельствовать о заявленных в программе знаниях, умениях и навыках, показывать уровень сформированности заявленных компетенций (общепрофессиональных, профессиональных).

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности по итогам промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и в полном объеме выполнивший учебный план образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или прервавшим обучение по уважительной причине (по медицинским показаниям, производственная необходимость или в других документально подтвержденных исключительных случаях), предоставляется возможность переноса срока прохождения итоговой аттестации на основе личного заявления. В случае если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

Критерии оценки итоговой аттестации:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который твердо знает материал учебной дисциплины, допускает минимум неточностей в выборе правильного варианта (или нескольких правильных вариантов) ответа на вопрос. При проведении экзамена в форме тестирования с применением инструментария программы для ЭВМ «Геткурс 2.0» оценка «отлично» выставляется обучающемуся при условии правильных ответов на 90 и более (до 100) процентов вопросов, предусмотренных тестом.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который в целом уверенно знает материал учебной дисциплины, допускает минимум неточностей в выборе правильного варианта (или нескольких правильных вариантов) ответа на вопрос. При проведении экзамена в форме тестирования с применением инструментария программы для ЭВМ «Геткурс 2.0» оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при условии правильных ответов на 70 и более (до 89) процентов вопросов, предусмотренных тестом.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который в основном знает материал учебной дисциплины, допускает неточности в выборе правильного варианта (или нескольких правильных вариантов) ответа на вопрос. При проведении экзамена в форме тестирования с применением инструментария программы для ЭВМ «Геткурс 2.0» оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при условии правильных ответов на 50 и более (до 69) процентов вопросов, предусмотренных тестом.

При проведении экзамена в форме тестирования с применением инструментария программы для ЭВМ «Геткурс 2.0» оценка «не удовлетворительно» выставляется обучающемуся при условии правильных ответов менее 49 процентов вопросов, предусмотренных тестом.

Условия и порядок проведения апелляций

Апелляция подается и рассматривается в день проведения итоговой аттестации.

Документы, выдаваемые обучающимся по итогам обучения

В случае если в ходе итоговой аттестации выпускник получил оценку «неудовлетворительно» и не воспользовался возможностью переноса срока прохождения итоговой аттестации, и/или не проходил итоговую аттестацию без уважительной причины, выдается **справка установленного образца**.

Выпускник, в полном объеме освоивший учебный план образовательной программы и в ходе итоговой аттестации получивший положительную оценку, подтвердив наличие заявленных в образовательной программе результатов обучения, получает **документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации установленного организацией образца**.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам

6.1.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Знакомство с методом «Краткосрочная стратегическая терапия».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Трудоемкость составляет 0,5 академических часа. Критерии оценки результатов промежуточной аттестации приведены в разделе «Формы контроля».

Примеры тестовых вопросов по учебной дисциплине «Знакомство с методом «Краткосрочная стратегическая терапия»:

1. Существует теория личности в краткосрочной стратегической терапии?
Да
Нет
2. С чем работает психотерапевт КСТ?
С прошлым
С настоящим
С будущим
3. Что является основным предметом исследования в КСТ?
Причина проблемы
Эмоционально-образный контекст
Предпринятые попытки решения
4. Эпистемологический подход, согласно которому единственный доступный индивиду «реальный мир» представляет собой конструкцию, порождаемую самим индивидом в процессе познания на основе своего сенсорного опыта – это:
Диалектический материализм
Конструктивный радикализм
Радикальный конструктивизм
5. Для какой модели характерно отсутствие теории личности (столько теорий личности, сколько людей):
Классическая модель
Стратегическая модель
6. Для какой модели характерно утверждение: проблема приводит к дисбалансу нейромедиаторов?
Классическая модель
Стратегическая модель

7. Для какой модели характерно утверждение: дисбаланс нейромедиаторов приводит к проблеме?
Классическая модель
Стратегическая модель
8. Для какой модели характерна ортодоксальность:
Классическая модель
Стратегическая модель
9. Для какой модели характерно утверждение: понять, чтобы изменить?
Классическая модель
Стратегическая модель
10. Для какой модели характерно утверждение: изменить, чтобы понять?
Классическая модель
Стратегическая модель
11. Что такое эмоционально-корректирующий опыт?
Это новый опыт, который человек приобретает, выполняя предписания специалиста для решения проблемы
Это проживание старого опыта в описании проблемы и попытках ее понять
12. Является ли характерной особенностью метода КСТ следующее утверждение: возможность быстрых изменений – «волшебная кнопка»?
Является
Не является
13. Является ли характерной особенностью метода КСТ работа с эмоциями?
Является
Не является
14. Является ли характерной особенностью метода КСТ следующее утверждение: изучение, исследование проблемы осуществляется посредством ее решения?
Является
Не является
15. Работа стратегического терапевта фокусируется:
На том, почему существует проблема
На том, как действует проблема
16. Верно ли это утверждение: «в КСТ фокус работы направлен не на поиск причин, а на то, как действует проблема и что необходимо сделать для того, чтобы ее решить»?
Да
Нет
17. Запланированная последовательность действий психотерапевта,

приводящая клиента к отказу от предпринимаемых им ранее деструктивных попыток решения проблемы и обучению новым способам функционирования – это:

Протокол вмешательства

Предписание

Система перспективных линий

18. Комплекс специально разработанных инструментов, дающих возможность осуществлять коррекцию проблемной ситуации в максимально короткие сроки – это:

Стратегический диалог

Протокол вмешательства

19. Вмешательство начинается:

Уже на первой сессии

Со второй сессии после знакомства и сбора анамнеза

На завершающей сессии

20. Фаза разблокирования проблемной ситуации в подходе СКТ осуществляется:

На 2-4 сессии

На 6-9 сессии

На 7-10 сессии

21. Специфическое для каждой проблемы эмоционально-мотивирующее воздействие, осуществляемое с целью привлечения внимания и повышению интереса пациента к коммуникации – это:

«Зацепка» пациента

Построение отношений

Разблокировка

6.1.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Стратегический диалог».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине осуществляется в форме выполнения практического задания (в мини-группах) с подготовкой отчета и отправки его на проверку (с применением технических средств платформы дистанционного обучения). Трудоемкость составляет 2 академических часа. Критерии оценки результатов промежуточной аттестации приведены в разделе Формы контроля.

Пример практического задания для промежуточной аттестации

Инструкция к заданию:

Задание выполняется в мини группах из 3-х человек.

Каждый из участников должен отработать каждую тему в группе в трех ролях (клиента, психолога и супервизора). Соответственно, каждый обучающийся должен

отработать 3 кейса (кейс для каждой роли). Затем необходимо подготовить отчет по установленной форме и направить его на проверку с применением инструментария платформы Геткурс.

Кейсы: возможно взять реальный кейс клиента из практики, или придумать. Желательно брать свою реальную проблему для проработки проблематики с применением инструментария стратегического диалога.

Требование: если кейс взят из реальной практики, необходимо четкое соблюдение конфиденциальности и профессиональной этики психолога.

Отчетность:

По результатам отработки каждый участник должен предоставить отчет, который будет включать в себя следующую информацию в 3х вариантах отработки: клиент, психолог, супервизор. Результаты вносятся в соответствующие поля на платформе дистанционного обучения.

Форма отчета для отработки в роли клиента

1. Дата встречи - * обязательное поле
2. Участники встречи (ФИО) - * обязательное поле
3. Краткое описание кейса (проблемы) - * обязательное поле
4. Ваша роль в разборе -(клиент, психолог, супервизор) - * обязательное поле
5. Запрос - * обязательное поле
6. Предпринятые попытки решения - * обязательное поле
7. Какие приемы стратегического диалога были применены - * обязательное поле
8. Какие реструктурирования были применены в процессе сессии - * обязательное поле
9. Ваши впечатления от проделанной работы, чему научились, ценность встречи, ваши осознания, открытия, сложности. - * обязательное поле

Форма отчета для отработки в роли психолога

1. Дата встречи - * обязательное поле
2. Участники встречи (ФИО) - * обязательное поле
3. Краткое описание кейса (проблемы) - * обязательное поле
4. Ваша роль в разборе -(клиент, психолог, супервизор) - * обязательное поле
5. Запрос - * обязательное поле
6. Предпринятые попытки решения - * обязательное поле
7. Какие приемы стратегического диалога были применены - * обязательное поле
8. Какие реструктурирования были применены в процессе сессии - * обязательное поле
9. Ваши впечатления от проделанной работы, чему научились, ценность встречи, ваши осознания, открытия, сложности. - * обязательное поле

Форма отчета для отработки в роли супервизора

1. Дата встречи - * обязательное поле
2. Участники встречи (ФИО) - * обязательное поле
3. Краткое описание кейса (проблемы) - * обязательное поле
4. Ваша роль в разборе -(клиент, психолог, супервизор) - * обязательное поле
5. Запрос - * обязательное поле
6. Предпринятые попытки решения - * обязательное поле
7. Какие приемы стратегического диалога были применены - * обязательное поле
8. Какие реструктурирования были применены в процессе сессии - * обязательное поле
9. Ваши впечатления от проделанной работы, чему научились, ценность встречи, ваши осознания, открытия, сложности. - * обязательное поле

6.1.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Применение метода при работе с посттравматическим стрессовым расстройством».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Трудоемкость составляет 0,5 академических часа. Критерии оценки результатов промежуточной аттестации приведены в разделе «Формы контроля».

Примеры тестовых вопросов по учебной дисциплине «Применение метода при работе с посттравматическим стрессовым расстройством»:

1. Существует теория личности в краткосрочной стратегической терапии?
Да
Нет
2. С чем работает психотерапевт КСТ?
С прошлым
С настоящим
С будущим
3. Что является основным предметом исследования в КСТ?
Причина проблемы
Эмоционально-образный контекст
Предпринятые попытки решения
4. Стрессоры бывают (выберите правильные ответы):
Однократные
Хронические
Ситуативные

5. Входит ли копинговое действие (реакция) в структуру стрессового эпизода?
Входит
Не входит
6. Входит ли результат копинга и новая оценка ситуации в структуру стрессового эпизода?
Входит
Не входит
7. Укажите выделил 3 стадии стресса (по Г. Селье):
Стадия тревоги (аларм-стадия)
Стадия адаптации
Стадия дезадаптации
Стадия истощения
Стадия восстановления
8. На какой стадии стресса сопротивляемость организма снижается и, если воздействие раздражителя чрезмерно (выходит за пределы компенсаторных возможностей организма), наступает смерть?
Стадия тревоги (аларм-стадия)
Стадия адаптации
Стадия истощения
9. На какой стадии стресса человек адаптируется к воздействию стрессора, ресурсы расходуются экономно?
Стадия тревоги (аларм-стадия)
Стадия адаптации
Стадия истощения
10. В чем заключается особенность психологического стресса?
Этот вид стресса может развиваться под воздействием не только реальных, но и вероятностных событий
Этот вид стресса может развиваться под воздействием только вероятностных событий
11. Являются ли особенности мышления, влияющие на восприятие стрессовой ситуации, личностным фактором, влияющим на развитие психологического стресса?
Являются
Не являются
12. Является ли эмоциональная стабильность личности, личностным фактором, влияющим на развитие психологического стресса?
Является
Не является
13. В классификации Ф. Рупперта травмы различаются:

По типам неразрешенных эмоциональных конфликтов

По роли вторгающегося события

14. В. Н. Мясищев выделяет в своей классификации травмы:

По типам неразрешенных эмоциональных конфликтов

По роли вторгающегося события

15. Относят ли паническое расстройство к коморбидным ПТСР?

Относят

Не относят

Может быть отнесено в отдельных случаях

16. Психическое расстройство, развивающееся вследствие мощного психотравмирующего воздействия угрожающего или катастрофического характера, сопровождающееся экстремальным стрессом называется:

Посттравматическое стрессовое расстройство

Обсессивно-компульсивное расстройство

17. Относят ли генерализованное тревожное расстройство к коморбидным ПТСР?

Относят

Не относят

Может быть отнесено в отдельных случаях

18. Как называют коммуникативный прием, разработанный таким образом, чтобы он идеально подходил восприятию человека, инвалидизированного страхом:

Реструктуризация избегания

Терапевтическое предписание

19. Эффективность лечения ПТСР с применением краткосрочной стратегической терапии составляет:

50-60%

95%

75%

20. В случае лечения ПТСР наблюдаются следующие типы исхода (укажите правильные ответы):

Полностью решенные случаи

Случаи, оставшиеся без изменения

Случаи с частичными позитивными изменениями

Случаи с ухудшением состояния и негативными изменениями (1% и менее случаев)

6.2. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

Итоговая аттестация по образовательной программе осуществляется в форме автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Критерии оценки результатов итоговой аттестации приведены в разделе «Формы контроля».

1. Существует теория личности в краткосрочной стратегической терапии?
Да
Нет
2. С чем работает психотерапевт КСТ?
С прошлым
С настоящим
С будущим
3. Что является основным предметом исследования в КСТ?
Причина проблемы
Эмоционально-образный контекст
Предпринятые попытки решения
4. Эпистемологический подход, согласно которому единственный доступный индивиду «реальный мир» представляет собой конструкцию, порождаемую самим индивидом в процессе познания на основе своего сенсорного опыта – это:
Диалектический материализм
Конструктивный радикализм
Радикальный конструктивизм
5. Для какой модели характерно отсутствие теории личности (столько теорий личности, сколько людей):
Классическая модель
Стратегическая модель
6. Для какой модели характерно утверждение: проблема приводит к дисбалансу нейромедиаторов?
Классическая модель
Стратегическая модель
7. Для какой модели характерно утверждение: дисбаланс нейромедиаторов приводит к проблеме?
Классическая модель
Стратегическая модель
8. Для какой модели характерна ортодоксальность:
Классическая модель
Стратегическая модель
9. Для какой модели характерно утверждение: понять, чтобы изменить?
Классическая модель

Стратегическая модель

10. Для какой модели характерно утверждение: изменить, чтобы понять?

Классическая модель

Стратегическая модель

11. Что такое эмоционально-корректирующий опыт?

Это новый опыт, который человек приобретает, выполняя предписания специалиста для решения проблемы

Это проживание старого опыта в описании проблемы и попытках ее понять

12. Является ли характерной особенностью метода КСТ следующее утверждение: возможность быстрых изменений – «волшебная кнопка»?

Является

Не является

13. Является ли характерной особенностью метода КСТ работа с эмоциями?

Является

Не является

14. Является ли характерной особенностью метода КСТ следующее утверждение: изучение, исследование проблемы осуществляется посредством ее решения?

Является

Не является

15. Работа стратегического терапевта фокусируется:

На том, почему существует проблема

На том, как действует проблема

16. Верно ли это утверждение: «в КСТ фокус работы направлен не на поиск причин, а на то, как действует проблема и что необходимо сделать для того, чтобы ее решить»?

Да

Нет

17. Запланированная последовательность действий психотерапевта, приводящая клиента к отказу от предпринимаемых им ранее деструктивных попыток решения проблемы и обучению новым способам функционирования – это:

Протокол вмешательства

Предписание

Система перспективных линий

18. Комплекс специально разработанных инструментов, дающих возможность осуществлять коррекцию проблемной ситуации в максимально короткие сроки – это:

Стратегический диалог

Протокол вмешательства

19. Вмешательство начинается:

Уже на первой сессии

Со второй сессии после знакомства и сбора анамнеза

На завершающей сессии

20. Фаза разблокирования проблемной ситуации в подходе СКТ осуществляется:

На 2-4 сессии

На 6-9 сессии

На 7-10 сессии

21. Специфическое для каждой проблемы эмоционально-мотивирующее воздействие, осуществляемое с целью привлечения внимания и повышению интереса пациента к коммуникации – это:

«Зацепка» пациента

Построение отношений

Разблокировка

22. Существует теория личности в краткосрочной стратегической терапии?

Да

Нет

23. С чем работает психотерапевт КСТ?

С прошлым

С настоящим

С будущим

24. Что является основным предметом исследования в КСТ?

Причина проблемы

Эмоционально-образный контекст

Предпринятые попытки решения

25. Стрессоры бывают (выберите правильные ответы):

Однократные

Хронические

Ситуативные

26. Входит ли копинговое действие (реакция) в структуру стрессового эпизода?

Входит

Не входит

27. Входит ли результат копинга и новая оценка ситуации в структуру стрессового эпизода?

Входит

Не входит

28. Укажите выделил 3 стадии стресса (по Г. Селье):

Стадия тревоги (аларм-стадия)

Стадия адаптации

Стадия дезадаптации

Стадия истощения

Стадия восстановления

29. На какой стадии стресса сопротивляемость организма снижается и, если воздействие раздражителя чрезмерно (выходит за пределы компенсаторных возможностей организма), наступает смерть?

Стадия тревоги (аларм-стадия)

Стадия адаптации

Стадия истощения

30. На какой стадии стресса человек адаптируется к воздействию стрессора, ресурсы расходуются экономно?

Стадия тревоги (аларм-стадия)

Стадия адаптации

Стадия истощения

31. В чем заключается особенность психологического стресса?

Этот вид стресса может развиваться под воздействием не только реальных, но и вероятностных событий

Этот вид стресса может развиваться под воздействием только вероятностных событий

32. Являются ли особенности мышления, влияющие на восприятие стрессовой ситуации, личностным фактором, влияющим на развитие психологического стресса?

Являются

Не являются

33. Является ли эмоциональная стабильность личности, личностным фактором, влияющим на развитие психологического стресса?

Является

Не является

34. В классификации Ф. Рупперта травмы различаются:

По типам неразрешенных эмоциональных конфликтов

По роли вторгающегося события

35. В. Н. Мясищев выделяет в своей классификации травмы:

По типам неразрешенных эмоциональных конфликтов

По роли вторгающегося события

36. Относят ли паническое расстройство к коморбидным ПТСР?

Относят

Не относят

- Может быть отнесено в отдельных случаях
37. Психическое расстройство, развивающееся вследствие мощного психотравмирующего воздействия угрожающего или катастрофического характера, сопровождающееся экстремальным стрессом называется:
- Посттравматическое стрессовое расстройство**
Обсессивно-компульсивное расстройство
38. Относят ли генерализованное тревожное расстройство к коморбидным ПТСР?
- Относят**
Не относят
Может быть отнесено в отдельных случаях
39. Как называют коммуникативный прием, разработанный таким образом, чтобы он идеально подходил восприятию человека, инвалидизированного страхом:
- Реструктуризация избегания**
Терапевтическое предписание
40. Эффективность лечения ПТСР с применением краткосрочной стратегической терапии составляет:
- 50-60%
95%
75%
41. В случае лечения ПТСР наблюдаются следующие типы исхода (укажите правильные ответы):
- Полностью решенные случаи**
Случаи, оставшиеся без изменения
Случаи с частичными позитивными изменениями
Случаи с ухудшением состояния и негативными изменениями (1% и менее случаев)
42. Вопросы стратегического диалога имеют характер
- Открытых вопросов
Активного слушания
Свободно ассоциативного процесса
Закрытых вопросов с иллюзией альтернативны
43. Существует теория личности в краткосрочной стратегической терапии?
- Да
Нет
44. С чем работает психотерапевт КСТ?
- С прошлым
С настоящим

С будущим

45. Что является основным предметом исследования в КСТ?

Причина проблемы

Эмоционально-образный контекст

Предпринятые попытки решения

46. Эпистемологический подход, согласно которому единственный доступный индивиду «реальный мир» представляет собой конструкцию, порождаемую самим индивидом в процессе познания на основе своего сенсорного опыта – это:

Диалектический материализм

Конструктивный радикализм

Радикальный конструктивизм

47. Для какой модели характерно отсутствие теории личности (столько теорий личности, сколько людей):

Классическая модель

Стратегическая модель

48. Для какой модели характерно утверждение: проблема приводит к дисбалансу нейромедиаторов?

Классическая модель

Стратегическая модель

49. Для какой модели характерно утверждение: дисбаланс нейромедиаторов приводит к проблеме?

Классическая модель

Стратегическая модель

50. Для какой модели характерна ортодоксальность:

Классическая модель

Стратегическая модель

51. Для какой модели характерно утверждение: понять, чтобы изменить?

Классическая модель

Стратегическая модель

52. Для какой модели характерно утверждение: изменить, чтобы понять?

Классическая модель

Стратегическая модель

53. Что такое эмоционально-корректирующий опыт?

Это новый опыт, который человек приобретает, выполняя предписания специалиста для решения проблемы

Это проживание старого опыта в описании проблемы и попытках ее понять

54. Является ли характерной особенностью метода КСТ следующее утверждение: возможность быстрых изменений – «волшебная кнопка»?

Является

Не является

55. Является ли характерной особенностью метода КСТ работа с эмоциями?

Является

Не является

56. Является ли характерной особенностью метода КСТ следующее утверждение: изучение, исследование проблемы осуществляется посредством ее решения?

Является

Не является

57. Работа стратегического терапевта фокусируется:

На том, почему существует проблема

На том, как действует проблема

58. Верно ли это утверждение: «в КСТ фокус работы направлен не на поиск причин, а на то, как действует проблема и что необходимо сделать для того, чтобы ее решить»?

Да

Нет

59. Запланированная последовательность действий психотерапевта, приводящая клиента к отказу от предпринимаемых им ранее деструктивных попыток решения проблемы и обучению новым способам функционирования – это:

Протокол вмешательства

Предписание

Система перспективных линий

60. Комплекс специально разработанных инструментов, дающих возможность осуществлять коррекцию проблемной ситуации в максимально короткие сроки – это:

Стратегический диалог

Протокол вмешательства

61. Вмешательство начинается:

Уже на первой сессии

Со второй сессии после знакомства и сбора анамнеза

На завершающей сессии

62. Фаза разблокирования проблемной ситуации в подходе КСТ осуществляется:

На 2-4 сессии

На 6-9 сессии

На 7-10 сессии

63. Специфическое для каждой проблемы эмоционально-мотивирующее воздействие, осуществляемое с целью привлечения внимания и повышению интереса пациента к коммуникации – это:

«Зацепка» пациента

Построение отношений

Разблокировка